

NOM DE L'ENFANT : \_\_\_\_\_

RÉPONDANT : \_\_\_\_\_

DATE DE PASSATION : \_\_\_\_\_

**Grille d'observation des comportements de communication de l'enfant** (Legendre, Julien-Gauthier, Desmarais, Moreau et Gremaud, 2016)

Objectif : Cet outil vise à guider les intervenants et les parents dans l'observation des comportements de communication afin d'aider l'enfant à développer sa communication.

Consignes : Cochez, encerclez ou surlignez les comportements produits par l'enfant pour chaque intention énoncée. Indiquez tous les comportements même s'ils vous semblent peu détectables. Dans la section *Codes et commentaires*, vous pouvez noter vos observations. Les comportements de l'*Annexe 1* peuvent vous aider à compléter vos observations.

N.B. Le terme **adulte** est utilisé dans le présent outil, mais peut être remplacé par : **intervenant, parent, éducatrice** ou **enseignant**.

Description de l'enfant (âge, sexe, diagnostic, forces, intérêts, difficultés, bref profil de sa communication, etc.) :
_____
_____
_____
_____
_____

**Fonctions : Régulation du comportement, attention conjointe et interaction sociale**

**Expression du confort**

Comment votre enfant exprime-t-il qu'il est bien, heureux ou excité ? <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche. <input type="checkbox"/> L'enfant sourit, gazouille, rit, pousse de petits cris aigus. <input type="checkbox"/> L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte. <input type="checkbox"/> L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il est bien (ex. « content »)	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

**Expression de l'inconfort**

Comment l'enfant montre-t-il qu'il n'est pas bien, qu'il vit un inconfort? (ex. couche souillée, douleur, faim) <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit, se trémousse, se relâche. <input type="checkbox"/> L'enfant grimace, pousse de petits cris aigus. <input type="checkbox"/> L'enfant détourne le visage, pleure, crie ou grogne. <input type="checkbox"/> L'enfant adopte ces comportements en regardant l'adulte ou en pointant l'objet désiré (ex. couche, bobo). <input type="checkbox"/> L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il vit un inconfort (ex. « bobo », « manger », etc.)	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------



NOM DE L'ENFANT : \_\_\_\_\_

### Demande d'action

Comment l'enfant demande-t-il une action à l'adulte ? (ex. qu'on lui ouvre la porte, la lumière, la télévision; que l'adulte active un jouet, etc.)

- L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.
- L'enfant regarde l'objet et le pointe.
- L'enfant guide l'adulte vers l'objet (ex. en le prenant par la main).
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer qu'il veut un objet (ex. « veux », « ouvre », etc.)

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Demande de récurrence

Que fait l'enfant lorsqu'il veut de nouveau un objet, une personne ou un événement ? (ex. qu'il veut que l'adulte répète une action ou qu'il veut encore de la nourriture ?)

- L'enfant se raidit, émet des sons ou crie en voyant l'objet.
- L'enfant pointe l'objet ou tend les bras vers l'objet.
- L'enfant tape sur la table.
- Lorsque l'adulte lui pose la question fermée « en veux-tu encore ? », l'enfant fait « oui/non » de la tête.
- L'enfant utilise un geste ou un signe qui veut dire « encore ».

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Demande d'aide

Que fait l'enfant lorsqu'il a besoin d'aide ? (ex. pour ouvrir ou faire fonctionner un jeu)

- L'enfant se raidit, émet des sons ou pleure en tentant de faire une action.
- L'enfant montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers l'objet.
- L'enfant touche le bras de l'adulte.
- L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que : « aide », « veux » ou « s.v.p. ».

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Expression d'un choix

Comment l'enfant exprime-t-il un choix? (le choix peut se faire à partir d'objets présents dans la pièce ou mentionnés à l'oral par l'adulte)

- Lorsque l'adulte nomme ou renomme les choix possibles, l'enfant fait un mouvement de corps, sourit, émet des sons, etc. au moment où l'élément de son choix est nommé.
- L'enfant regarde ou pointe l'objet choisi présenté devant lui.
- L'enfant montre son choix par une image ou un pictogramme.
- L'enfant utilise un geste ou un signe, tel que « pomme », « orange » ou « veux ».

Commentaires :

---

---

---

Non observé

NOM DE L'ENFANT : \_\_\_\_\_

### Demande d'information ou de clarification

Comment l'enfant demande-t-il une information ? (ex. savoir où est une personne ou un objet, demander comment faire, questionner l'adulte sur un nouveau mot, etc.)

- L'enfant alterne son regard entre un objet et l'adulte. Il peut également pointer l'objet en regardant l'adulte.
- L'enfant émet des sons ou des « presque » mots avec une intonation interrogative.
- L'enfant utilise un geste ou un signe qui signifie « où ? », « qui ? », etc.

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Demande de permission

Comme l'enfant demande-t-il la permission à l'adulte ? (ex. prendre un autre biscuit, aller aux toilettes, etc.).

- L'enfant regarde l'adulte ou montre l'objet à l'adulte.
- L'enfant émet des sons avec une intonation interrogative.
- L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « pipi », « veux », « jouer », etc.).

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Demande d'attention ou partage d'attention avec l'adulte

Comment l'enfant demande-t-il de l'attention à l'adulte ? Attire-t-il l'attention de l'adulte vers un objet ?

- L'enfant pointe, montre l'objet à l'adulte.
- L'enfant guide l'adulte vers un objet.
- L'enfant regarde l'adulte ou alterne son regard entre l'adulte et l'objet.
- L'enfant crie, touche l'adulte ou tire après les vêtements de l'adulte.
- L'enfant adopte des comportements jugés inacceptables/de provocation.
- L'enfant utilise un geste ou un signe (ex. « regarde »).

Commentaires :

---

---

---

---

---

Non observé

### Demande d'affection/de proximité

Comment l'enfant demande-t-il de l'affection à l'adulte ou un pair (ex. câlin, caresse) ?

- L'enfant s'approche ou tend les bras.
- L'enfant touche l'adulte ou se colle sur lui.
- L'enfant prend le bras de l'adulte et le met sur lui.
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « viens » ou souffler un baiser) ou des signes.

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Salutation

Comment l'enfant salue-t-il une personne qui entre ou qu'il voit ? lui dit-il au revoir ?

- L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie.
- L'enfant regarde l'adulte et s'en approche; il peut tendre les bras ou la pointer.
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou il signe (ex. « bonjour », « comment ça va »).

Commentaires :

---

---

---

Non observé

NOM DE L'ENFANT : \_\_\_\_\_

### Utilisation de formules de politesse

Comment l'enfant utilise-t-il les formules de politesse ? (ex. merci, s'il vous plait, de rien, excuses, etc.)

- L'enfant se raidit, sourit à la personne ou émet un cri de joie.
- L'enfant regarde l'adulte.
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. geste de la main) ou il signe (ex. « merci », « s'il vous plait »).

Commentaires :

---

---

Non observé

### Identifier des objets ou des personnes

Comment votre enfant nomme-t-il des objets, des personnes ou des actions ?

- L'enfant émet des sons ou utilise des onomatopées (sons de l'objet) (ex. « tchou tchou » pour « train »).
- L'enfant montre une image ou un pictogramme.
- L'enfant nomme à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « pomme » ou de « voiture »).
- L'enfant utilise des « presque » mots.

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Commentaire sur un objet, une personne, un événement ou une action

Comment l'enfant fait-il un commentaire sur un objet, une personne, un événement ou une action ?

- L'enfant pointe (ex. l'objet ou la personne), le montre en entier ou une partie.
- L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées (ex. dit « iiiii » en voyant la souris).
- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « grand » pour parler d'une personne) ou des signes. L'enfant produit un son ou un geste associé à l'objet ou la personne (ex. fait le mouvement du singe).

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Expression d'un sentiment/une émotion

Comment l'enfant exprime-t-il des émotions/des sentiments (ex. joie, colère, tristesse, peur, etc.) ?

- L'enfant sourit, pleure, se cache le visage ou a une expression faciale précise.
- L'enfant se raidit, sautille, se place en boule, etc.
- L'enfant rit, crie, grogne ou émet des sons en regardant l'objet et l'adulte.
- L'enfant utilise un geste ou un signe pour indiquer son émotion (ex. « content », « fâché », etc.).

Commentaires :

---

---

---

Non observé

### Affirmation/acquiescement

Que fait l'enfant pour exprimer que quelque chose est vrai? (ex. un événement, ses préférences, qu'il a de nouveaux jouets ou vêtements, ce qu'il a fait pendant la fin de semaine ou la veille)

- L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « oui » et « non » de la tête).
- L'enfant crie ou émet des sons en regardant l'adulte.
- L'enfant utilise des signes ou il combine plusieurs moyens.
- L'enfant montre des pictogrammes ou des photos à l'adulte.

Commentaires :

---

---

---

Non observé

NOM DE L'ENFANT : \_\_\_\_\_

Humour	
Comment l'enfant fait-il rire ? Comment taquine-t-il l'adulte, ou lui joue-t-il des tours? <input type="checkbox"/> L'enfant fait des grimaces. <input type="checkbox"/> L'enfant fait de petits cris ou des drôles de sons en regardant l'adulte. <input type="checkbox"/> L'enfant fait une action « interdite » pour faire rire. <input type="radio"/> L'enfant utilise des gestes naturels (ex. « coucou » ou se cache ou cache des objets).	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Réponse à un geste d'affection	
Comment l'enfant répond-il à un geste d'affection ? <input type="checkbox"/> L'enfant sourit ou rit. <input type="checkbox"/> L'enfant se raidit ou se trémousse. <input type="checkbox"/> L'enfant touche, caresse ou colle la personne qui le prend dans ses bras. <input type="checkbox"/> L'enfant fait « non » de la tête. L'enfant pousse l'adulte ou s'éloigne. <input type="radio"/> L'enfant répond à l'aide de gestes ou de signes (ex. signe de « non » ou de « ne veux pas »).	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Réponse à une demande d'information ou de clarification	
Que fait l'enfant pour répondre à une demande d'information de l'adulte ? (ex. où sont tes souliers ?, etc.) <input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte, il montre l'objet à l'adulte ou guide l'adulte vers un objet. <input type="radio"/> L'enfant émet des sons, utilise des gestes naturels ou des signes (ex. « joue », « veux », « dormir », etc.).	Commentaires : _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Réponse à une demande d'action/à une consigne	
Comment l'enfant répond-il lorsque l'adulte lui donne une consigne ? <input type="checkbox"/> L'enfant ne fait rien, ne se met pas en action. <input type="checkbox"/> L'enfant se rapproche du lieu ou de l'objet et il s'exécute. <input type="checkbox"/> L'enfant regarde l'adulte, alterne son regard entre l'adulte et le lieu/l'objet de la consigne. <input type="checkbox"/> L'enfant évite le regard de l'adulte ou s'éloigne de lui. <input type="radio"/> L'enfant demande de l'aide à l'aide de gestes ou de signes (ex. « aide », « svp »).	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé
Rapporter un événement vécu	
Comment l'enfant raconte/rapporte-t-il un événement vécu ? (ex. ce qu'il a fait à l'école, pendant la fin de semaine) <input type="checkbox"/> L'enfant pointe (ex. un objet ou une personne) ou montre. <input type="checkbox"/> L'enfant émet des cris, des sons ou produit des onomatopées. <input type="radio"/> L'enfant rapporte les faits à l'aide de gestes ou de signes. <input type="radio"/> L'enfant montre des pictogrammes ou des photos à l'adulte.	Commentaires : _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> Non observé

## Annexe 1. Comportements non verbaux supplémentaires qu'il est possible d'observer

Comportements	
<b>A</b>	<p>Contact visuel :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enfant regarde un objet (ex. le biscuit sur la table ou le jouet hors d'atteinte).</li><li>• L'enfant regarde l'adulte (ex. pour lui signifier qu'il veut un câlin, de l'aide, un objet, etc.).</li><li>• L'enfant suit du regard les mouvements de l'adulte qui circule dans la pièce.</li><li>• L'enfant regarde l'adulte qui l'appelle. L'enfant regarde des objets ou des personnes nommés par l'adulte.</li><li>• L'enfant alterne son regard entre l'objet et l'adulte (ex. il regarde l'avion dans le ciel, puis regarde son parent pour commenter son observation).</li><li>• L'enfant établit un contact visuel en plus d'un autre comportement de communication non verbale (ex. regarde le biscuit et le pointe).</li><li>• L'enfant évite le regard de l'adulte ou d'un objet.</li></ul>
<b>B</b>	<p>Expressions faciales/émotionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enfant sourit (ex. lorsque l'adulte lui parle, l'enfant répond par un sourire).</li><li>• L'enfant rit (ex. quand l'adulte le chatouille, l'enfant rit aux éclats).</li><li>• L'enfant pleure ou cesse de pleurer (ex. si l'adulte le prend ou le dépose).</li><li>• L'enfant exprime non verbalement des émotions (telles que le dégoût, la colère, l'excitation, etc.) (ex. l'enfant fait la moue lorsque l'adulte lui fait un refus)</li></ul> <p>Expressions corporelles :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enfant a une position ouverte, s'agite, s'excite, saute ou court (ex. pour exprimer sa joie).</li><li>• L'enfant s'éloigne de l'adulte ou d'un objet. L'enfant ne répond pas à l'adulte; il reste passif.</li><li>• L'enfant touche l'adulte, le colle ou le caresse.</li><li>• L'enfant pousse un objet ou une personne (ex. il pousse son assiette lorsqu'il n'a plus faim).</li><li>• L'enfant reproduit un mouvement ou une action (ex. à la suite de la demande de l'adulte, l'enfant amène un objet).</li><li>• L'enfant se met en boule, se place en retrait ou se jette au sol (ex. s'il est en colère).</li><li>• L'enfant fait une crise, frappe les autres, se tape ou s'autostimule (ex. flapping, rocking).</li></ul>
<b>C</b>	<p>Vocalisations :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'enfant gazouille ou babille (ex. lorsque le parent lui parle, l'enfant lui répond avec des sons).</li><li>• L'enfant crie ou grogne (ex. si l'on tente de lui retirer son jouet, l'enfant crie. Lorsqu'il est heureux, l'enfant saute et crie de joie).</li><li>• L'enfant émet des sons qui s'apparentent à des mots ou produit des onomatopées (ex. cris d'animaux).</li><li>• L'enfant émet des sons auxquels il a attribué un sens (ex. « iiiii » pour dire « content »).</li><li>• L'enfant jargonne.</li><li>• L'enfant fait de l'écholalie qui s'apparente plus ou moins à des mots.</li></ul>

<b>D</b>	<p>Gestes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant pointe un objet (ex. il pointe un avion dans le ciel).</li> <li>• L'enfant montre un objet à l'adulte ou donne un objet à l'adulte (ex. il montre un livre qu'il tient dans ses mains).</li> <li>• L'enfant répond à une question par un « oui/non » de la tête.</li> <li>• L'enfant essaie d'atteindre un objet hors de sa portée (ex. il tente de prendre un toutou sur la commode).</li> <li>• L'enfant prend un objet désiré (ex. il prend le ballon au sol ou il choisit l'un des deux jouets que l'adulte lui tend).</li> <li>• L'enfant tend les bras vers l'adulte (ex. pour se faire prendre).</li> <li>• L'enfant va chercher l'adulte et l'amène vers un objet.</li> <li>• L'enfant utilise des gestes naturels en interaction avec l'adulte (ex. « byebye », souffler un baiser, faire un « chut » avec un doigt, taper des mains pour montrer son enthousiasme, haussement d'épaules, « y'en a plus », secouer la tête, etc.).</li> <li>• L'enfant utilise certains gestes associés à des jeux sociaux (ex. tape-tape-tape, coucou, faire semblant, etc.).</li> </ul>
<b>E</b>	<p>Signes (ex. LSQ, mains animées, français signé) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant utilise des signes qui font partie d'un répertoire de signes appris (ex. « encore », « manger », « donne », « pomme », « boire », etc.).</li> </ul> <p><i>Vous pouvez identifier les signes qui sont généralement utilisés pour chaque fonction de communication.</i></p>
<b>F</b>	<p>Utilisation de supports visuels ou écrits (p.ex. pointe le support, l'amène à l'adulte, effectue un pairage, etc.) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant utilise des images, des photographies ou des dessins pour communiquer.</li> <li>• L'enfant utilise des pictogrammes.</li> <li>• L'enfant utilise un appareil d'aide à la communication (ex. iPad, tableau de communication, etc.).</li> <li>• L'enfant utilise le langage écrit (ex. pointe des mots écrits ou écrit dans un cahier).</li> <li>• L'enfant utilise des miniatures d'objets ou manipule des objets pour communiquer (ex. il va chercher une mini cuillère pour signifier qu'il veut manger).</li> <li>• L'enfant a recours à des outils imagés (ex. horaire ou calendrier imagé).</li> </ul>
<b>G</b>	<p>Combinaisons de gestes et/ou de vocalisations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant combine un geste et une vocalisation (ex. pointe un objet et tente de le nommer).</li> <li>• L'enfant combine deux gestes pour exprimer une idée plus complexe.</li> </ul>