

Préparation de la transition à l'école



**Document destiné aux
parents d'enfants
autistes**

RÉSEAU NATIONAL
D'EXPERTISE
EN TROUBLE
DU SPECTRE DE
L'AUTISME


AUTISME
ESTRIE

Québec 

Introduction

L'entrée à l'école est la première transition scolaire vécue par les enfants autistes, il est donc essentiel de la planifier avec soin pour favoriser leur réussite éducative. Pour les enfants autistes, les transitions sont des périodes complexes qui amènent leur lot de défis et cette première transition à l'école n'y fait pas exception. C'est pourquoi, en mars 2022, le Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (RNETSA) faisait de la transition à l'école des enfants autistes le thème central de sa dixième Journée annuelle de conférences.

L'entrée à l'école de votre enfant est une période pleine de nouveaux défis, pour vous, pour lui et pour les intervenants des différents milieux qui gravitent autour de lui. L'école et le réseau de la santé et des services sociaux (RSSS), en collaboration avec les intervenants des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE), sont responsables d'orchestrer la transition à l'école des enfants. Vous serez donc appelés à vous impliquer dans cette grande étape qu'est la première transition scolaire. Selon les milieux et les situations, des activités de transition sont habituellement prévues et différents partenaires sont d'office présents lors de ces activités. Si ce n'est pas le cas, n'hésitez pas à demander d'être davantage accompagné ou guidé dans cette nouvelle étape, si vous en ressentez le besoin. Voici quelques idées de personnes qui pourraient vous soutenir ou vous orienter vers une ressource pertinente pour bien amorcer cette transition :

- Intervenante¹ du CISSS/CIUSSS (ex. : intervenant pivot, éducateur spécialisé, travailleur social)
- Intervenante du SGEE, si votre enfant le fréquente
- Intervenante d'un organisme communautaire (ex. : organisme affilié à la Fédération québécoise de l'autisme, Place à l'école)

Les parents étant les premiers concernés dans la transition à l'école de l'enfant autiste, nous avons décidé de produire un outil pour vous soutenir dans cette étape importante de la vie de votre enfant. Plus précisément, il a été créé dans l'optique d'informer les parents de bonnes pratiques à mettre en place pour soutenir la transition à l'école des enfants autistes selon les différentes périodes de planification et de réalisation de la transition. Ce document vous permettra de mieux savoir à quoi vous attendre en termes d'implication de votre part dans ce processus de transition. Aussi vous serez mieux outillés pour discuter avec les partenaires quant à différentes propositions qui pourraient vous être offertes ou de demandes que vous pourriez faire.

Pendant cette période charnière, vous aurez à communiquer sur une base assez régulière avec de nombreuses intervenantes. Pour que la transition soit la plus harmonieuse possible, vous devrez communiquer de manière efficace les unes avec les autres. Les intervenantes de l'école auront beaucoup à apprendre de votre connaissance pointue de votre enfant et vous devrez apprendre comment fonctionne ce nouvel environnement, l'école. Bref, vous deviendrez une équipe de travail² visant ensemble la réussite éducative de votre enfant.

Ce document a été réalisé, en collaboration avec Soyana Comeau d'Autisme Estrie, en utilisant les informations présentées par les chercheurs, les intervenants et les parents lors de la Journée annuelle 2022 *Ensemble pour la petite enfance : Pour bien préparer l'entrée à l'école des enfants autistes*.³ Le RNETSA et Autisme Estrie vous proposent donc un outil synthétique et modifiable pour bien vous préparer à vivre cette transition importante. Le RNETSA souhaite bonifier cet outil au fil du temps, n'hésitez pas à entrer en contact avec nous au 04rnetasa@sss.gov.qc.ca pour nous faire des suggestions de modifications ou pour nous donner vos commentaires, que vous soyez un parent qui l'utilise ou un intervenant.

1. L'usage du genre féminin inclut le genre masculin à moins que le contexte ne s'y oppose.

2. Pour en apprendre plus sur la collaboration famille-intervenants, vous pouvez visionner la conférence suivante: [La famille : un membre incontournable de l'équipe](#)

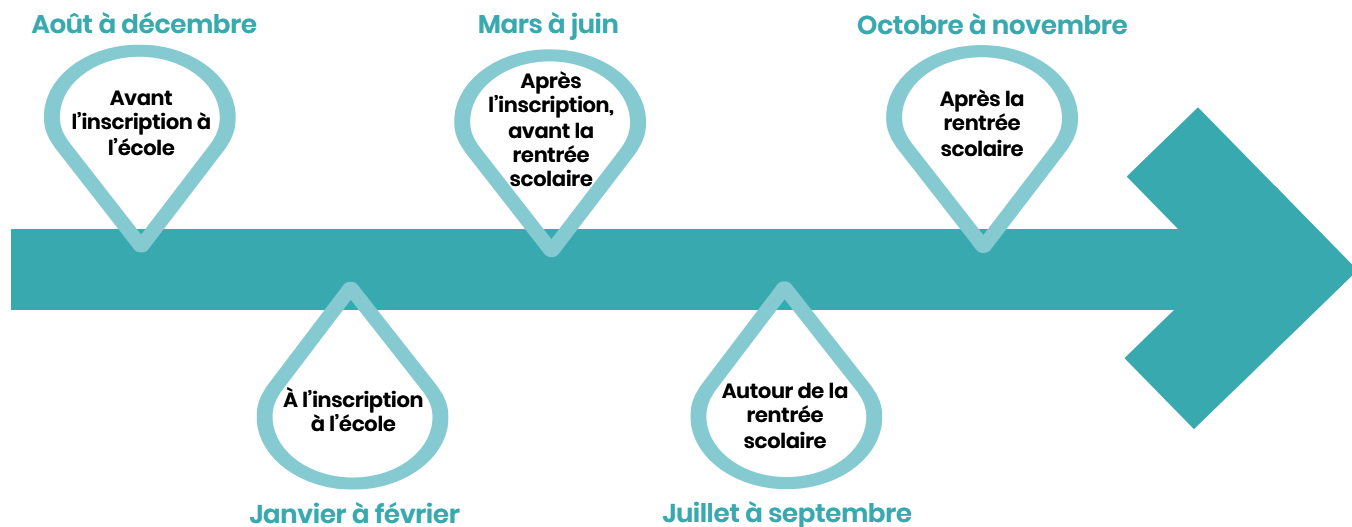
3. Pour avoir accès aux différentes conférences de cette journée de formation, cliquez [ici](#).

Comment utiliser l'outil?

Que vous préfériez l'utiliser en version papier ou électronique, consultez l'outil pour savoir quelles seront les prochaines étapes à franchir dans la transition de votre enfant. Aussi, utilisez-le pour garder des traces des activités que vous aurez réalisées avec votre enfant, des personnes rencontrées ou des questions que vous vous posez en regard de cette importante étape de transition à l'école.

Cet outil ne se veut pas être une liste de choses à faire pour préparer votre enfant à l'école. Il s'agit plutôt de vous présenter différents éléments qui peuvent contribuer à préparer votre enfant à son entrée à l'école. Vous pourrez donc vous inspirer de ces bonnes pratiques pour choisir ce qui est pertinent pour votre enfant et votre famille, en concertation avec les différents partenaires impliqués dans la transition à l'école.

Échéancier de la transition vers l'école



Avant l'inscription à l'école

Août à décembre



Conseils



Ressources

Actions

Sur le site du centre de services scolaire,⁴ trouver le nom de votre école de quartier et la date d'inscription à l'école

Rassembler les documents nécessaires à l'inscription (ex. : certificat de naissance, preuve de résidence, papiers d'immigration)

Rassembler les informations concernant le portrait développemental de l'enfant (ex. : capacités et défis de l'enfant dans les différentes sphères de développement, portrait périodique de l'enfant (réalisé par le SGEE))

Rassembler les informations cliniques de l'enfant (ex. : rapports d'évaluation ou diagnostique, plans ou stratégies d'intervention, portfolio/dossier éducatif de l'enfant)



Commentaires

Notes



4. Si vous ne connaissez pas votre centre de services scolaire, entrez votre code postal sur ce [site](#) qui vous indiquera le centre de services scolaire (réseau francophone) ou la commission scolaire (réseau anglophone) qui est responsable d'offrir des services éducatifs et d'enseignement à votre enfant.

À l'inscription à l'école

Janvier-février



Conseils



Ressources

Actions

Inscrire son enfant à l'école de quartier, à la date prévue et selon les modalités prévues par le centre de services scolaire

Transmettre tous les documents nécessaires à l'école

Informar l'école des besoins de mon enfant



Commentaires

Notes



Après l'inscription, avant la rentrée scolaire

Mars à juin



Conseils



Ressources

Actions

Participer aux rencontres avec l'école et les partenaires

Faciliter le transfert d'information entre le SGEE, les intervenants impliqués auprès de l'enfant (ex. : éducateur du CIUSSS) et l'école

Participer aux visites de l'école

Débuter la préparation de l'enfant à sa transition vers l'école dans un esprit ludique



Commentaires

Notes



Autour de la rentrée scolaire

Juillet à septembre



Conseils



Ressources

Actions

Poursuivre la préparation de l'enfant (ex. : pratiquer les routines, la gestion du matériel scolaire)

Acheter le matériel scolaire

S'occuper de l'entrée administrative de l'enfant à l'école (ex. : confirmer le mode de transport et la participation au service de garde de l'école, payer les frais scolaires)

Planifier l'horaire de l'enfant selon le calendrier d'entrée à l'école⁵ (ex. : où ira l'enfant lors de l'entrée progressive en demi-journées ou en journées pleines en alternance)



Commentaires

Notes



5. Si votre enfant commence l'école au préscolaire (maternelle 4 ou 5 ans), la grande majorité des écoles font une entrée progressive sur quelques jours ou quelques semaines selon leurs propres modalités. Ceci implique donc que l'enfant ira en classe à temps partiel sur une courte période de temps. Plusieurs écoles offrent des activités à l'école pour les enfants lorsqu'ils ne sont pas en classe si l'enfant est inscrit au service de garde.

Après la rentrée scolaire

Octobre et novembre



Conseils



Ressources

Actions

Informar l'école du fonctionnement de l'enfant à la maison depuis son entrée à l'école

Discuter avec l'école (classe et service de garde) de l'adaptation de son enfant à l'école

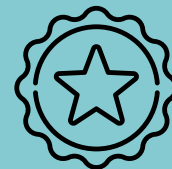
Participer à la démarche du plan d'intervention et y inviter tous les acteurs concernés



Commentaires

Notes





Pour les parents :

- S'informer sur le fonctionnement du milieu scolaire
- Regrouper des informations pertinentes sur son enfant et les transmettre à l'école :
 - Stratégies et interventions efficaces (ou inefficaces) à la maison ou au SGEE
 - Mode de communication de l'enfant (ex. : partager à l'école le système de communication de l'enfant utilisé à la maison ou au SGEE, informer l'école de la signification de certaines expressions de votre enfant)
 - Profil de son enfant dans ses grandes sphères de développement (sensoriel, cognitif, langagier, moteur, social et affectif)
 - Informations particulières (ex. : sensibilités, médication, préférences et restrictions alimentaires, sécurité, autonomie)
 - Services reçus dans le SGEE (ex. : orthophonie, psychologie, ergothérapie, travail social, psychoéducation)
 - Documents pertinents (ex. : certificat de naissance, rapports d'évaluation, portrait/portfolio transmis par le SGEE)
- Participer aux rencontres de préparation (vous pouvez demander à être accompagné lors de ces rencontres, par le SGEE, un intervenant du RSSS ou un intervenant d'un organisme communautaire)
- Encourager le transfert d'information vers l'école des personnes qui connaissent le mieux l'enfant : la famille, le SGEE et les intervenants du RSSS ou du milieu communautaire
 - Favoriser la prise de contact entre le personnel scolaire, le personnel éducateur du SGEE et le personnel du RSSS
 - Demander, si possible, la présence de l'éducateur du SGEE ou du RSSS lors des visites du milieu scolaire
 - Demander, si possible, que les outils visuels (ex.: pictogrammes, images) connus de l'enfant soient utilisés par l'enseignante
 - Nommer aux intervenants vos appréhensions, incompréhensions, questions, besoins
- Organiser des "activités/périodes/jeux" pour faciliter la transition à l'école (voir les suggestions dans la section préparation de l'enfant)
- Noter à l'agenda familial toutes les visites, rencontres, activités, etc.
- Mettre à l'horaire visuel de l'enfant (s'il y a lieu) toutes les activités liées à sa préparation à l'école (ex. visites de l'école, visite d'un intervenant scolaire au service de garde, activité nouvelle de préparation)
- Une fois l'école débutée ou lors des visites scolaires, prévoir des périodes de repos au retour de l'école et les fins de semaine



Préparation de l'enfant :

- Participer au Programme Passe-Partout⁶ dans l'année scolaire précédant l'entrée à l'école : inscription en janvier-février (18 mois avant l'entrée prévue à l'école)
- Visiter l'école (si possible lorsque des enfants y sont, si impossible, visite lorsque l'école est vide ou visite virtuelle ou album photo)
 - Sa classe (en mai, lorsqu'il y aura déjà des enfants, si impossible, pendant les journées pédagogiques de juin ou d'août)
 - Endroits vastes et bruyants : le gymnase, la cafétéria, la cour d'école (entendre la cloche, pour se familiariser, participer à la récréation), les vestiaires
 - Les autres locaux utilisés (ex. : local de musique, bibliothèque, local de l'éducateur spécialisé)
 - Se rendre à l'école de manière informelle (ex. : aller jouer dans la cour d'école, passer devant sa nouvelle école, à pied, en vélo ou en voiture, repérer sa future classe dans l'école)
- Apprendre à connaître les personnes qu'il aura à côtoyer à l'école (si impossible en personne, voir une vidéo ou un album photo)
 - Son enseignante titulaire
 - La direction d'école
 - Ses enseignantes spécialistes (ex. : enseignante d'éducation physique, de musique)
 - Éducatrice spécialisée de la classe (si cela s'applique)
 - Éducatrice de service de garde (si cela s'applique)
 - Personnel de soutien (ex. : secrétaire, concierge, bibliothécaire)

Suite à la page suivante...

6. Le programme Passe-Partout est un programme d'intervention auprès des enfants de 4 ans et de ses parents. Il a pour but de favoriser la réussite éducative des enfants en leur permettant d'apprivoiser le monde scolaire de façon progressive et positive. Pour plus d'information, s'informer auprès de votre centre de services scolaire



Préparation de l'enfant :

- S'initier au matériel de la classe :
 - Outils visuels utilisés (proposer à l'école d'utiliser des pictogrammes déjà connus de l'enfant)
 - Jeux disponibles dans la classe
 - Mobilier (ex. : tabourets, chaises, tapis, pupitre)
- Apprendre à gérer son matériel scolaire :
 - Sac à dos (ex. : apprendre à le mettre et l'enlever seul, à ouvrir les fermetures éclairs)
 - Boîte à lunch (ex. : ouvrir/fermer la boîte à lunch, les plats, le contenant isotherme (ex. Thermos), les sacs à collation, une gourde ou une boîte de jus)
 - Étui à crayon
 - Duo-tang et cartables
- Pratiquer les routines :
 - Préparation pour le départ vers l'école (ex. : nouvelle heure du lever, gestion du sac à dos et de la boîte à lunch)
 - Liées à l'alimentation (ex. : manger aux nouvelles heures (repas et collations), manger dans le temps alloué à l'école, manger dans un environnement bruyant, manger dans un contenant plutôt que dans une assiette)
 - Retour de l'école (ex. : ranger son sac, défaire la boîte à lunch)
 - Déplacement école-maison : transport scolaire, marche (chemin à emprunter), débarcadère

Ressources supplémentaires pour une transition harmonieuse vers la maternelle



Pour les parents :

Associations régionales - Fédération québécoise de l'autisme

Office des personnes handicapées du Québec

Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans - Éditions du CHU Sainte-Justine

Le développement de l'enfant de 4 à 5 ans - Naître et grandir

Place à l'école accompagne les parents dans leur démarche collaborative avec l'équipe école dans le cadre du parcours d'intégration et d'inclusion scolaire de leur enfant

Vous avez besoin d'aide ou de soutien? La Ligne Parents est disponible 24h/24 pour vous écouter et trouver des solutions avec vous!

La Carte routière vers le préscolaire présente différents outils pour favoriser la mise en place d'une démarche planifiée et concertée de la transition afin de faciliter la première rentrée scolaire des enfants ayant des besoins particuliers

Conférences de la Journée annuelle du RNETSA sur la transition à l'école des enfants autistes :

- Ici et après : Perception de la qualité de la trajectoire de services par les familles d'enfants autistes à l'entrée à l'école
- État des pratiques dans les milieux de garde pour soutenir la transition vers l'école des enfants autistes
- L'impact des compétences langagières et communicationnelles sur la participation sociale; mieux le comprendre pour mieux intervenir
- Programme Transition vers ma classe de maternelle : Pratiques exemplaires pour l'intégration à la maternelle d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme dans son école de quartier
- L'individualisation et la continuité dans les services aux élèves autistes lors de leur entrée en maternelle : principes facilitants et leur application
- La famille : un membre incontournable de l'équipe

Pour les enfants :

Liste de livres pour enfants qui traitent de la fréquentation scolaire

Vidéo présentant une journée dans la vie d'un enfant à la maternelle

Bibliographie

Sources :

Centre de services scolaire de la Capitale. (s.d.) Plan de transition Milieux scolaires Pour soutenir le passage des enfants et de leur famille du service à la petite enfance vers l'école.

<https://cssc.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/04/plan-de-transition-ecole-version-finale.pdf>

Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S., Fortin, F., Gobeil, L., St-Pierre, K., Garant, G., Larouche, C., Collin-Lefebvre, M., Gaudreau, J., Lessard, A. Simard, J. et Turmel, C. (2013) Transition vers ma classe de maternelle: description et évaluation - Pratiques exemplaires pour l'intégration à la maternelle d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme dans son école de quartier.

https://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/Transition_maternelle_TSA.pdf

Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2022). Journée annuelle 2022. Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme. <https://www.rnetsa.ca/fr/activites/20/journee-annuelle-2022>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2010). Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité. Gouvernement du Québec.

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/GuideSoutenirPremiereTransScolQualite_f.pdf