

Transitions et routines

Dans la routine, il y a fréquemment des transitions entre les activités et les différents environnements (coin de jeu, vestiaire, cour, salle de toilette, table, etc.). Mettre fin à une activité aimée ou se mettre à la tâche lorsque celle-ci est plus exigeante peut être difficile pour l'enfant autiste. Par ailleurs, le lavage de mains, l'habillage et aller sur la toilette peuvent représenter des défis pour l'enfant autiste. Ces tâches sont en effet complexes comme elles comprennent plusieurs étapes et sont aussi riches en stimulations sensorielles qui peuvent faire réagir l'enfant.



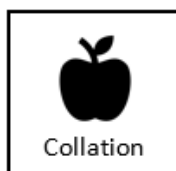
Bonnes pratiques pour soutenir la participation de l'enfant autiste :

- Mettre en place une structure prévisible bien à la vue des enfants, à une hauteur adéquate :

o Horaire visuel (au besoin utiliser un cadre de carton ou un plastique transparent coloré pour que l'enfant puisse voir où il est rendu)



Jeux libres



Collation



Extérieur



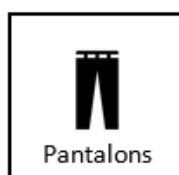
Dîner



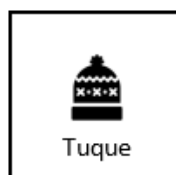
Sieste

o Minuterie visuelle

- Illustrer chacune des petites étapes d'une routine plus complexe. (ex. : habillage)



Pantalons



Tuque



Manteau



Mitaines



Bottes

- Accompagner l'enfant dans l'acquisition des étapes plus difficiles en fournissant un modèle, en accompagnant le geste de l'enfant en mettant les mains de l'éducatrice sur celles de l'enfant ou en débutant le mouvement pour lui.



Transitions et routines



Bonnes pratiques pour soutenir la participation de l'enfant autiste :

- Explorer les stimulations qui sont non tolérées par l'enfant et adapter la tâche pour qu'elle soit acceptable pour lui. Par exemple, si l'enfant ne supporte pas les odeurs fortes, il préférera se laver les mains avec un savon sans odeur. Autre exemple, retirer les étiquettes des vêtements si elles sont dérangeantes pour l'enfant avec l'accord du parent.
- Porter attention à ce que les vêtements soient bien secs et demander aux parents de fournir davantage de rechanges si nécessaire.
- Préparer un changement, comme l'arrivée d'une autre éducatrice ou d'un nouvel ami en faisant un calendrier imagé avec la photo de la remplaçante ou de l'ami en question.
- S'assurer que l'enfant est dans un environnement qui convient à ses besoins et lui permet d'accomplir la tâche. Par exemple, les vestiaires peuvent être particulièrement riches en stimulations. Dans ce contexte, mieux vaut positionner l'enfant dans un bout d'allée ou même le faire habiller dans un local à proximité au besoin.
- Créer un bac de petits objets qui peut être utilisé dans les périodes de transition ou d'attente (p. ex. quand une moitié du groupe est prête et que l'autre non). Idées d'objets : pop it, spinner, tangle, sabliers en plastique, petit miroir en plastique, etc.

Outils pour aller plus loin :

- <https://www.parcoursdenfant.com/faciliter-les-transitions-pour-les-enfants-atteints-dun-trouble-du-spectre-de-lautisme/>
- <https://www.chusj.org/fr/soins-services/T/Trouble-du-spectre-de-lautisme/Outils-et-conseils/L-entrainement-a-la-proprete>
- <https://monscenariosocial.weebly.com/uploads/2/7/6/0/27608111/la-verlesmains.pdf>



Partie 2 de 2

RÉSEAU NATIONAL
D'EXPERTISE
DU EN TROUBLE
SPECTRE DE
L'AUTISME